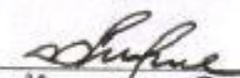


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования  
администрации ЗАТО г. Североморск

 /Шарова Н. С./  
«28» сентября 2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ д/№51

 /Денисова С.А./  
«28» сентября 2017 г.



**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МБДОУ д/с №51  
Протокол заседания № 01  
от «28» сентября 2017 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №51 ЗАТО г. Североморск  
за период 2017-2022 годы*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>стр</b>
1	Паспорт Программы развития	3
1.1.	Введение	6
2.	Информационная справка. Общие сведения об учреждении	6
3.	Анализ потенциального развития ДОУ	8
3.1.	Анализ состояния управления МБДОУ д/с51	8
3.2.	Материально - техническая база ДОУ	11
3.3.	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка	14
3.4.	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинское сопровождение образовательного процесса	14
4.	Организация содержания образовательной деятельности	20
5.	Оценка информационного обеспечения ДОУ	30
6.	Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	31
7.	Анализ кадрового обеспечения	33
8.	Анализ взаимодействия ДОУ с учреждениями образования и социокультурной сферы города	35
9.	Концепция развития ДОУ	37
9.1.	Общие тенденции развития дошкольного образования	37
9.2.	Цели и задачи Программы развития	40
10.	Механизмы реализации Программы развития	41
11	Управление Программой развития МБДОУ д/с№51	49

## 1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 ЗАТО г. Североморска

Наименование	Характеристика
<b>Статус</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №51 ЗАТО г. Североморска на 2017 – 2022 годы (далее Программа) - локальный нормативный акт, который является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ способы и механизмы изменений.
<b>Основания для разработки программы</b>	<p><b>Документы федерального уровня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р;</li> <li>• государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;</li> <li>• Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р;</li> <li>• Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г., утв. распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р;</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 гг., утв. распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р;</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212;</li> <li>• указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li> <li>• указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;</li> <li>• Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049–13 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.;</li> <li>• Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации</li> </ul>

	<p>Федерации от 27 августа 2015 года № 41;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»</li> </ul> <p><b>Документы уровня учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав МБДОУ д/с №51 ЗАТО г. Североморск;</li> <li>• Основная образовательная программа МБДОУ д/с №51 ЗАТО г. Североморск;</li> <li>• Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении;</li> <li>• Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;</li> <li>• Договор с родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>• Приказ об утверждении плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ДО</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Принципы построения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;</li> <li>- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> <li>- Совершенствование системы управления МБДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО через создание системы интегрированного образования, внедрение в образовательную деятельность инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Обеспечение качества и доступности образования;</i></li> <li>- <i>Обеспечение эффективной работы дошкольной организации;</i></li> <li>- освоение и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ, развитие кадрового потенциала;</li> <li>- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей (законных представителей) в воспитании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- создание условий для усвоения детьми общепринятых норм и правил</li> </ul>

	<p>поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение обновления предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижения новых образовательных результатов.</li> <li>- совершенствование материально – технического и программного обеспечения</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в период 2017-2022 гг. в три этапа:</p> <p><b>первый этап - организационно-подготовительный</b> (2017-2022 год) Создание условий для реализации программы.</p> <p><b>второй этап - практический</b> (2018-2021 г.г.) Работа по преобразованию существующей системы.</p> <p><b>третий этап – итоговый</b> (2020-2022 г.г.). Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление и эффективная реализация основной образовательной программы МБДОУ; наличие базы программно – методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Сформированность ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, создание условий для усвоения детьми общепринятых норм и правил поведения, безопасности, жизнедеятельности в повседневной жизни.</li> <li>- Положительная динамика состояния психофизического здоровья детей</li> <li>- Увеличение количества педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии (в т.ч. информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности.</li> <li>- Создание в детском саду необходимых условий для эффективного взаимодействия семьи и ДООУ в процессе образовательной деятельности.</li> <li>- Построенная предметно – пространственная развивающая образовательная среда в группах, соответствующая ФГОС ДО.</li> <li>- Улучшение материально- технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МБДОУ д/с№51.</li> </ul>
<b>Источник финансирования программы</b>	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
<b>Система организации контроля и информационной открытости реализации программы</b>	Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБДОУ д/сад №51 совместно с Педагогическим советом ДООУ. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.

## Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №51 ЗАТО г. Североморск (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет целостно – смысловые, целевые. Содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана: обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы. разработку и реализацию инновационных моделей организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов- высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### Информационная справка. Общие сведения об учреждении.

<b>Название учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51 ЗАТО г. Североморск
<b>Юридический адрес</b>	Российская Федерация, 184606, Мурманская область, г. Североморск, ул.Флотских Строителей, д.11
<b>Фактический адрес</b>	Российская Федерация, 184606, Мурманская область, г. Североморск, ул.Флотских Строителей, д.11
<b>Дата создания</b>	Создано на основании Постановления администрации муниципального образования ЗАТО г. Североморск, от 14.08.2014 № 862. Первый день работы детского сада - 10 марта 2015 года
<b>Режим работы</b>	МБДОУ №51 функционирует в режиме полного дня – 12-часовое пребывание детей, с 07.00 ч. до 19.00 ч., пятидневная рабочая неделя, с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни
<b>Наши телефоны</b>	<i>И.о. заведующего детским садом:</i>

	Денисова Светлана Александровна. 8 (81537) 5-02-70 <b>Секретарь:</b> Подвиженко Анастасия Юрьевна 8 (81537) 5-02-71 <b>Начальник хозяйственного отдела</b> Францева Юлия Викторовна 8 (81537) 5-02-71 <b>Медицинский кабинет:</b> Старшая медицинская сестра Максимова Екатерина Андреевна 8 (81537) 5-02-73
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:mbdou.51@severomorsk-edu.ru">mbdou.51@severomorsk-edu.ru</a>
<b>сайт</b>	<a href="http://морошка51.рф">морошка51.рф</a>
<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Муниципальное образование ЗАТО г.Североморск. Функции и полномочия учредителя исполняет структурное подразделение администрации муниципального образования ЗАТО г.Североморск со статусом юридического лица – Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск.
<b>Руководитель</b>	Заведующий Денисова Светлана Александровна. МБДОУ д/с №51, действует на основании Устава

МБДОУ д/с №51 введён в эксплуатацию 10.03.2015 года. Это отдельно стоящее 3-х этажное здание, расположенное по адресу г.Североморск, ул. Флотских Строителей, д.11.

Общая площадь здания - 2877,9 кв.м. Общая площадь территории: 1участок – 4 962; 2-участок - 480, 0 кв.м.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях и (или) лицевые счета в финансовом органе ЗАТО г. Североморск, печать установленного образца, штамп и бланки со своим наименованием.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Мурманской области, другими нормативными правовыми актами ЗАТО г. Североморск, Уставом и локальными актами Учреждения.

Детский сад рассчитан на 140 детей, с 2017-2018 учебного года его посещают 161 воспитанника.

В МБДОУ д/с №51 работает 36 сотрудников.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

#### 3.1. Анализ состояния управления МБДОУ д\с №51

Управление МБДОУ д\с №51 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ д\с №51 и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья людей. Коллегиальными органами учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей Учреждения. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

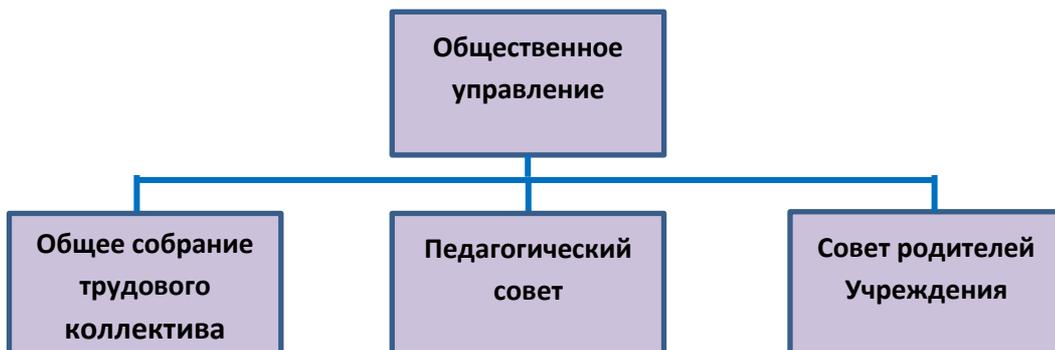
#### I структура - административное управление

Схема 1. Административное управление



#### II структура – общественное управление

Схема 2. Коллегиальные органы управления Учреждения



### Коллегиальные органы управления Учреждения

Структурное подразделение	Содержание деятельности
<b>Педагогический совет</b>	<p>Коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников.</p> <p>Решает вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.</p> <p>В педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением, в том числе работающие по совместительству. Педагогический совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Срок полномочий: бессрочно.</p>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	<p>Рассматривает вопросы, связанные с трудовыми отношениями в Учреждении или вопросы деятельности Учреждения. Собирается не реже двух раз в год.</p> <p>В заседании общего собрания трудового коллектива принимают участие все работники Учреждения.</p> <p>Срок полномочий: бессрочно.</p>
<b>Совет родителей учреждения</b>	<p>В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей в ДООУ создан Совет родителей учреждения.</p> <p>К компетенции совета родителей Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>- Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</li> <li>- Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.</li> <li>- Защита законных прав и интересов воспитанников.</li> <li>- Совершенствование условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников.</li> <li>- Контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания, совместно с администрацией Учреждения.</li> </ul> <p>В состав совета родителей Учреждения входят представители родителей (законных представителей) воспитанников, по одному</p>

	человеку от каждой группы. Представители в совет родителей Учреждения избираются ежегодно на родительских собраниях по группам в начале учебного года.
--	--

### Структурные подразделения:

Наименование структурного подразделения	Руководитель структурного подразделения	Сведения о наличии положения о структурном подразделении
Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)	Непосредственное руководство ЦИПРа осуществляет Заведующий МБДОУ д/с №51. Ответственность за организацию и результативность образовательного процесса в Центре Игровой Поддержки Ребенка (ЦИПР) несет воспитатель ЦИПР Подгорнова Нина Николаевна.	<u>Положение об организации центра игровой поддержки МБДОУ д/с №51</u>

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.**

**Проблемное поле:**

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее развитие системы управления ДОУ.

**Возможные риски:**

Неготовность участников образовательных отношений к осуществлению управленческих функций.

Выбор неверных ориентиров управления деятельностью ДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### 3.2. Материально-техническая база ДОУ.

Для организации образовательно – воспитательного процесса в ДОУ организованы и оборудованы следующие помещения

№п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЯ, ЦЕНТРЫ И СТУДИИ	ПЛОЩАДЬ	НАЗНАЧЕНИЕ	КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ОСНАЩЕНИЯ
1	6 групповых ячеек Состоят из: - раздевальная комната - групповая комната - спальная комната - буфетная - туалетная комната для детей - туалетная комната для персонала	342,6	ООД. Сюжетно - ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с окружающим, с природой, труд в природе. Физическая культура. Развитие речи. Сенсорное развитие. Ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений.	Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности группы нашего сада оснащены современными учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, модульными игровыми комплексами. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно – эстетического, познавательного развития детей. Созданная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничные взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого – педагогических требований. Среда постоянно обновляется с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их гендерных различий. Созданы паспорта групп.
	Музыкальный зал	75,4	ООД по музыкальному развитию. Утренняя гимнастика. Театральные	-тумба под теле-радиоаппаратуру-шт; -телевизор — 1шт; -мультимедийный центр —

			представления, праздники; развлечения, тематические досуги. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	1 шт; -электропианино — 1 шт; -стул для пианино — 1шт; -стул детский — 35шт; -стеллаж — 2шт; -театральная ширма-1шт; -кукольный театр-5шт; -музыкальные инструменты;
	Физкультурный зал	75,4	ООД по физическому развитию. Утренняя гимнастика. Физкультурные праздники и досуги.	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания:  -стенка гимнастическая -3 шт; -мостик-качалка — 2шт; -скамья гимнастическая – 3 шт;  -стойка для прыжков – 1шт; -бревно гимнастическое – 2шт; -спортивный комплекс – 1шт; -физкультурный набор – 1 шт; -мат напольный -6 шт; -стеллаж передвижной для спортивного инвентаря — 2шт; -малая архитектурная форма «Качеля-горка»-1шт; -баскетбольное кольцо" –1 шт. Стеллаж для мелкого спортивного оборудования, оборудование для подвижных игр.
Помещения для кружковой работы				
	Лего - студия	38,9	проведение ООД по конструированию. Развитие мелкой моторики у детей, что стимулирует в будущем развитие речи и умственных способностей, развивает память, внимание, мышление	стол письменный –1 шт; -кресло для персонала — 1 ш; -стол детский — 6 шт; -стул детский — 12 шт; -шкаф для дидактического материала — 5шт; -игровые наборы «Лего»: -напольный крупный разной тематики; -увлажнитель воздуха; -конструктор Поликарпова.
	Изостудия	46.8	Проведение ООД по художественно – эстетическому развитию	стол письменный-1шт; -кресло персонала-1шт; -доска настенная-1шт; -мультимедийный центр; -стол прямоугольный-4шт; -стул детский –8шт; -мольберт двухсторонний-8шт; -шкаф для дидактического материала-2шт.
	Компьютерный класс	26,6	Всестороннее развитие ребенка, его подготовка	стол письменный — 1шт; -кресло персонала –1шт;

			к жизни и деятельности в «компьютерной деятельности», т. е. формирование у него положительного эмоционального отношения к компьютеру, восприятие его как помощника в различных видах деятельности, понимание его назначения и возможностей для достижения поставленных целей.	-стол компьютерный — 4шт; -стул компьютерный — 4шт; -компьютер персональный — 1шт; -шкаф для дидактического материала — 2шт; мультимедийный центр — 1шт; -ученическая доска — 1шт;
	Кружковое помещение	35.8	Всестороннее развитие ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи и умственных способностей детей.	- стол письменный — 1шт; -кресло персонала — 1шт; – лепесток к столу ромашка на метал.регулир.ножкаж — 8 шт; -стул детский — 8шт; -шкаф для дидактического материала — 2шт; -малая архитектурная форма «Качеля-горка-баскетбольное кольцо» –1 шт.
	Кабинет психолога	20	Психолого — педагогическая диагностика.  Индивидуальные консультации и тренинги для родителей и педагогов	-стол компьютерный –1 шт; - компьютер персональный — 1 шт; -кресло для персонала — 1ш; -шкаф для дидактического материала — 2шт; -шкаф для документов — 1 шт; -стол детский — 2шт; -стул детский — 4шт;  -увлажнитель воздуха

*Кроме перечисленных помещений в ДОО имеется:*

**Медицинский блок**, который состоит из: медицинского и процедурного кабинета, палаты изолятора, туалета, места для приготовления растворов. Его площадь 48,1 кв.м. Его назначение: осуществление медицинской помощи, профилактические мероприятия, медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.). Оснащён в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13.

Медицинское обслуживание в МБДОУ д/с №51 осуществляется на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО– 51-01-001551.

**Пищевый блок**, который состоит из: раздаточной, холодного и горячего цехов, цеха первичной обработки овощей, мясо-рыбного цеха. Пищевый блок оснащен необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём. Имеет вспомогательные помещения (кладовые, загрузочные, моечные, кабинет заведующего завскладом, душевую, гардеробную).

**Проблемное поле:**

Необходимость обеспечения инновационного характера образовательного процесса путем использования ИКТ, пополнение базы компьютерных дидактических

пособий, приобретение интерактивных досок в группы, пополнение учебно – методического комплекта для реализации парциальных программ.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

### **3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка**

В учреждении установлена автоматическая противопожарная сигнализация, имеются первичные средства пожаротушения. Систематически проводятся все необходимые мероприятия по противопожарной безопасности.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в МБДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- проводились инструктажи с сотрудниками – плановый, на рабочем месте, внеплановые в течение года.
- параллельно с профсоюзным комитетом осуществляется систематический административно-общественный контроль за состоянием охраны труда.
- проводятся тренировочные учения эвакуации на случай пожара и ЧС;
- осмотр участков для прогулок на предмет выявления травмоопасных мест и предметов;
- контроль за деятельностью рабочего по комплексному обслуживанию с целью повышения качества уборки территории;
- отслеживание своевременной очистки от снега и льда спуска и ступенек горок, посыпки песком территории вокруг малых архитектурных форм на участке с целью безопасного их эксплуатации;
- обрезка веток кустарников и деревьев на газонах вокруг участков на высоте детского роста для избегания травматизма органов зрения.
- разработан «Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)»
- разработан «Паспорт дорожной безопасности»
- имеются папки с инструкциями по охране жизни и здоровья детей, охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности.
- проводилась проверка знаний по охране труда в соответствии с графиком.

Травматизма сотрудников не зарегистрировано

Для обеспечения безопасности в зданиях учреждения установлены металлические двери с домофонами; подключена противопожарная сигнализация; территория МБДОУ окружена металлическим забором, калитки и ворота запираются на замки. Территории участков имеют наружное освещение.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В зданиях размещены информационные стенды, планы эвакуации.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.

В 2015 году по периметру здания установлены камеры наружного наблюдения.

**Задача:** повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

### **3.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ д/с №51 обеспечивается медицинским персоналом в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинский кабинет располагается на 1 этаже здания в медицинском блоке учреждения, состоящим из кабинета старшей медицинской сестры, процедурного кабинета и медицинского изолятора.

Охрана и укрепление здоровья детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни – одно из главных направлений деятельности ДООУ.

Разработана Система физкультурно-оздоровительной работы с учетом климатических условий Крайнего Севера, реализуются парциальные программы и здоровьесберегающие технологии.

**Система оздоровительной работы включает в себя:**

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
- Реализацию системы оздоровительно-профилактической работы.
- Организацию сбалансированного питания.
- Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
- Пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется **комплекс оздоровительных мероприятий**, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- мероприятия санитарно-оздоровительного направления;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки;
- профилактические мероприятия по охране зрения;
- профилактические мероприятия по охране нервной системы;
- организация рационального питания;
- организация физического воспитания;
- мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ;
- мероприятия по закаливанию;
- комплекс мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний;
- система мероприятий по оздоровлению детей в период полярной ночи;
- комплекс санитарно-оздоровительных мероприятий на летний период ;
- профилактические мероприятия с воспитанниками в период адаптации.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях учреждения, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

В МБДОУ создан комплекс гигиенических, педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Анализ контингента воспитанников показал, что в детском саду преобладают дети со второй группой здоровья, в третью группу здоровья входят воспитанники с хроническими заболеваниями, 1 ребёнок-инвалид посещает первую младшую группу (инвалидность, назначена после проведённой операции).

Год	2015		2016		2017	
	детей	процент	детей	процент	детей	процент
дети с 1-ой группой здоровья	45	28,4%	36	23%	44	28%
дети со 2-ой группой здоровья	106	67%	109	70,7%	103	65%
дети с 3-ей группой здоровья	6	4%	8	5%	7	4,4%
дети с 4-ой группой здоровья	0	0	0	0	0	0
дети с 5-ой группой здоровья	1	0,6%	2	1,3%	1	0,6%



### Пропуски по болезни воспитанниками МБДОУ д/с №51

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

год	пропуски по болезни одним ребёнком	% посещаемости	% детей раннего возраста (до 3-х лет)	% детей среднего возраста (4-5-и лет)	% детей с 1-ой группой здоровья	% детей со 2-ой группой здоровья	% детей с 3-ей группой здоровья	% детей с 4-ей группой здоровья	% детей с 5-ой группой здоровья
<b>2015</b>	16	56	32	68	28,4	67	4	0	0,6
<b>2016</b>	21	65	15,5	68	23	70,7	5	0	1,3
<b>2017</b>	16	72	16,9	70,4	28	65	4.4	0	0,6

**Число случаев заболевания воспитанников МБДОУ д/с №51  
2016 – 2017 уч.год**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Всего зарегистрировано случаев заболевания</b>	<b>Из них воспитанников в возрасте 3 года и старше</b>
Всего	241	154
В том числе: бактериальная дизентерия	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными неточно обозначенными возбудителями	5	4
Скарлатина	0	0
Ангина (острый тонзиллит)	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	213	132
Пневмонии	0	0
Несчастные случаи, отравления и травмы	0	0
Другие заболевания	22	17

**Анализ адаптации вновь прибывших детей МБДОУ д/с №51**

В 2017 году все вновь прибывших дети в разновозрастные группы успешно прошли адаптацию, за счет правильной организации адаптационного периода. При подготовке к адаптационному периоду был составлен план мероприятий по сопровождению родителей каждого ребенка.

Проведено анкетирование родителей на предмет готовности ребенка к ДОУ (20 родителей).

Выявлено следующее:

75% (семей) - по мнению родителей, дети готовы к посещению детского сада.

25% (семей) – не уверены, что дети готовы к детскому саду.

Данные показатели помогли дифференцировать работу педагогов с детьми и родителями.

Для родителей были разработаны мероприятия:

0. Родители были ознакомлены с адаптационными листами, состоящими из описания динамики адаптации.
1. Родителям были выданы рекомендации в виде буклетов.
2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.

Наблюдение в группах за поведением и эмоциональным состоянием вновь прибывших детей проводилось с сентября по декабрь 2017 г.

В процессе наблюдения в адаптационных листах педагогами отмечались и фиксировались следующие показатели психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Сложности адаптационного периода заключались в том, что некоторые дети были переведены из других детских садов или не ходили в детский сад вообще, а также процесс адаптации затягивался из-за болезней детей.

Дети младшего дошкольного возраста, пришедшие в детский сад первый раз, поначалу находились в группе пару часов с мамами, далее время их самостоятельного пребывания в группе постепенно увеличивалось (в зависимости от психофизического и эмоционального состояния ребенка).

На основе анализа результатов исследования были разработаны рекомендации для воспитателей и музыкального руководителя по осуществлению индивидуального подхода к ребенку.

На момент адаптационного периода воспитателями групп заполнялись адаптационные листы на каждого ребенка, которые включали в себя наблюдение следующих параметров в поведении детей:

- Эмоциональное состояние ребенка.
- Социальные контакты с взрослыми и детьми.
- Сон ребенка.
- Аппетит ребенка.

Анализируя заполненные воспитателями адаптационные листы, были определены поведенческие реакции детей и их уровень адаптации.

Для облегчения привыкания детей к условиям детского сада, разработаны следующие рекомендации для педагогов и родителей.

Для педагогов:

1. Осуществлять в системе психолога - педагогическое наблюдение за детьми, имеющими среднюю и тяжёлую степени адаптации.
2. Провести занятия, направленные на успешную адаптацию и социализацию детей.
3. Провести ряд мероприятий для родителей в целях психолого-педагогического образования.
4. Осуществлять психолого-педагогическое наблюдение за работой воспитателей в рамках их работы с детьми, имеющими поведенческие проблемы.
5. Индивидуальные консультации с родителями.
6. Оформить папки – ширмы родительском уголке.

Для родителей:

1. В адаптационный период придерживаться режима дня детского сада.
2. Благоприятная эмоциональная обстановка в семье.
- 3.

уч. год	кол-во групп	лёгкая	средняя	тяжёлая	дезадаптация
2015 - 2016	5	54%	32%	14%	0
2016 - 2017	2	63 %	24 %	13 %	0
2017 - 2018	6	65%	30%	5%	0

**Организация питания**

В МБДОУ выполняются **принципы рационального здорового питания**: регулярность, полноценность, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи.

Организовано 5-ти разовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Предоставляемое в детском саду сбалансированное питание обеспечивает гармоничное физическое развитие дошкольников.

В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 90% - 100%.

Основным принципом правильного питания дошкольников служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. В питание дошкольников включён хлеб (черный и белый), крупы, особенно гречневая и овсяная, макаронные изделия, обеспечивающие детей крахмалом, растительными волокнами, витаминами E, B1, B2, PP, магнием и др.

Рационы питания ежедневно содержат жиры в виде сливочного масла (30-40г), сметаны (5-10г), растительных масел (8-10г).

**Вывод:** Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Ежемесячно осуществляется контроль закладки продуктов и выходы продукции. Ежедневно осуществляется контроль за питанием на группах. В течение года грубых замечаний не выявлено.

#### **Проблемное поле:**

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

#### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОО в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОО, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физическому.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

#### 4. Анализ содержания образовательной деятельности

##### Структура и количество групп на 2017-2018 календарный год

2017-2018 календарном году в МБДОУ д/с №51 функционировало 6 групп: 1 группа детей раннего возраста, 5 групп детей дошкольного возраста:

Наименование групп	Возраст		Количество	Количество
			групп	детей
Вторая группа раннего возраста	2-3	года	1	28
средняя группа	4-5	года	2	57
старшая группа	5-6	лет	2	56
подготовительная группа	6-7	лет	1	20
<b>ИТОГО</b>			<b>6</b>	<b>161</b>

Целостность образовательного процесса в МДОУ достигается путём использования основной (комплексной программы), и квалифицированным подбором парциальных программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребёнка.

Детский сад осуществляет воспитательно-образовательный процесс на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ д/с №51 разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.03.2015г. серия 51ЛО1 № 0000206 Регистрационный номер 12-15.
- Устав МБДОУ д\с № 51 от 25.11. 2014 года.

В МБДОУ в рамках УМК реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие (ОО «Музыка») - «Ладушки» / Каплуновой И., Новоскольцевой И.;
2. Социально-коммуникативное развитие - «Безопасность» / Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.П. Князевой;

##### Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

— Природно-климатических и экологических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

— **национально-культурных условий:** на территории Мурманской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

— **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

— **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В МБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- **Здоровьесберегающие технологии** - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

- **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия** - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.

- **Технология диалогового обучения** - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- **Технология проблемного обучения** - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

- **Технология развивающего обучения** - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.

- **Технология проектного обучения** - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- **Информационные технологии** - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Дошкольное образование - доступное образование. В соответствии с существующими требованиями по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с № 8 созданы условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды могут посещать группы общеразвивающей направленности при наличии справки медицинского учреждения, подтверждающей право на посещение МБДОУ д/с № 8, заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность с воспитанниками данной категории осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 51 с учётом карты реабилитации ребёнка - инвалида, выданной лечебным учреждением, а также по адаптированным индивидуальным программам, разработанным с учётом особенностей здоровья детей.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Образовательной программой, режимом дня, расписанием непосредственной образовательной деятельности, планом воспитательно-образовательной работы, составленными в соответствии с возрастными и психологическими особенностями воспитанников. Требования организации образовательного процесса в учреждении устанавливаются действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Максимальный объем нагрузки на детей соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность планируется согласно расписания, утверждённого на педсовете. Организованная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

С 21 декабря по 31 декабря предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к

новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Работа в группах организуется в соответствии с учебным планом и учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных услуг, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

**Календарный учебный график  
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА**

<b>Продолжительность учебного года – 34 недели (с 1. 09. 2017 по 31 05.2018 г)</b>			
<b>I полугодие учебного года</b>	<b>Зимние каникулы</b>	<b>II полугодие учебного года</b>	<b>Летний оздоровительный период (Летние каникулы)</b>
01.09.2017 – 25.12.2018	26.12.2017– 10.01.2018	11.01.2017 – 31.05.2018	01.06.2017-31.08.2018

В летне-оздоровительный период образовательная работа с детьми осуществляется по плану, включающему мероприятия по физическому и художественно-эстетическому развитию детей.

Объем недельной нагрузки непосредственно образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

I младшая группа для детей 2-3 лет - 1 час 40 минут;

II младшая для детей 3-4 года - 2 часа 30 минут

старшая группа для детей 5-6 лет – 3 часа 45 минут

подготовительная к школе группа – 7 часов 30 минут

**Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает для детей:**

1-3 лет – 10 минут

3-4 лет – не более 15 минут

4-5 лет – не более 20 минут

5-6 лет – не более 25 минут

6-7 лет - не более 30 минут

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 – не менее 10 минут.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованной деятельностью.

Мониторинг качества освоения воспитанниками основной образовательной программы проводится 2 раза в год:

01.09.2017 – 15.09.2017 (на начало года)

14.05.2018 – 31.05.2018 (итоговый)

**Объём времени, отведённого на реализацию образовательной программы в день**

<b>№ п/п</b>		<b>Для детей раннего возраста</b>	<b>Для детей 3-4 лет</b>	<b>Для детей 5-6 лет</b>	<b>Для детей 6 - 7 лет</b>
1	Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной программы	20 минут	30 минут	45 минут	90 минут
2	Образовательная деятельность, осуществляемая в различных видах деятельности (чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая	190 минут	180 минут	276 минут	248 минут

	деятельность, прогулки, дежурства, общение при проведении режимных моментов)				
3	Самостоятельная деятельность детей, познавательная - исследовательская деятельность	240 минут	240 минут	180 минут	180 минут
4	Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры)	90 минут	90 минут	60 минут	50 минут
	ИТОГО (минут/процентов)	<b>540/75</b>	<b>540/75</b>	<b>561/78</b>	<b>568/79</b>

Объём недельной образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности) составляет:

- в группах для детей раннего возраста (2-3 года) – 10 НОД (по одному в первую и вторую половину дня)
- в младшей группе (3-4 года) – 10 НОД;
- в старшей группе – 13 занятий
- в подготовительной к школе группе: (6-7 лет) – 14 НОД

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

МБДОУ д/с №51 осуществляет внутренний мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 51.

В МБДОУ д/с №51 ведется углубленная дифференцированная работа в рамках основной образовательной программы. Функционируют следующие кружки:

- Кружок по театрализованной деятельности «Театр Папы Карло». Руководители: музыкальный руководитель Маркина С.В., воспитатель Подгорнова Н.Н.,
- Кружок по сенсорному развитию старшего дошкольника LEGO-конструирование «Юные изобретатели», руководитель воспитатель Сафонова О.В.

Работа данных кружков востребована, дети их активно посещают, что способствует развитию детей в разных направлениях.

В рамках реализации образовательной Программы ДОУ педагогами проведена **оценка индивидуального развития детей**, которая связана с оценкой эффективности педагогических действий и является основой их дальнейшего планирования.

Диагностика индивидуального развития дошкольников по основным направлениям за 2016- 2017 уч. год

Образовательные области	1 полугодие			2 полугодие		
	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	40,7	59,3	21	47	45	8
Социально-коммуникативное	40	48	12	44,5	48,5	7
Познавательное развитие	36	46	18	37,2	48,3	14,5
Речевое развитие	38	39	23	42	41	17
Художественно-эстетическое	41	49	10	48,4	42,2	9,4

Результаты мониторинга показывают стабильные положительные результаты развития дошкольников по всем направлениям.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

Одной из первоочередных задач ДОО является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В МБДОО разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОО. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОО».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

**Вывод: в ДОО созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.**

### **5. Анализ методической и инновационной деятельности**

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

Методическая работа в ДОО д/с №51 включает следующие направления: методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности) и методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников).

Цель методической работы в ДОО в условиях введения ФГОС ДО: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Методическое сопровождение педагогов ведется в трех направлениях:

- создание условий для поиска эффективных методов работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

На педагогическом совете разрабатывается и утверждается годовой план на учебный год. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития.

#### *Формы методической работы с кадрами*

- педсоветы
- семинары
- семинары – практикумы
- мастер – классы
- педагогические тренинги
- практические занятия
- конкурсы
- ярмарки педагогических идей
- показ открытых мероприятий и др.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

с целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений в 2016-2017 году педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения:

11 педагогов	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 72 часа	ЧОУВО «Региональный институт бизнеса и управления»
2 педагога	«Развитие качества образовательной деятельности воспитателя ДОО», 102 часа	Обучение в ГАУДПО МО «ИРО» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

**Участие учреждения и педагогов ДОУ в конкурсах  
Достижения педагогов, интернет конкурсы профессионального мастерства**

<b>Название конкурса (с указанием уровня)</b>	<b>Номинация (если есть)</b>	<b>Ф.И.О. педагога, категория</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный уровень</b>			
Городской конкурс по робототехнике «ЛЕГОша»	«Зрительское признание»	Черкашина Олеся Александровна, Шпунтова Оксана Михайловна, Подгорнова Нина Николаевна	Грамота за победу
Городской конкурс по начальному техническому моделированию «Самый юный техник»	«Самый юный техник»	Черкашина Олеся Александровна Подгорнова Нина Николаевна	Грамота за I место
XII городская выставка-конкурс новогодних елок «Новогодний хоровод»		Тушина Ирина Григорьевна Евтухова Анна Николаевна	Диплом участника конкурса
Городская Зимняя спартакиада дошкольников «Юные олимпийцы»	«Самые быстрые»	Евтухова Анна Юрьевна	Грамота за участие
<b>Региональный уровень</b>			
Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России»		Лушкова Надежда Сергеевна Черкашина Олеся Александровна	Сертификат участника конкурса
Региональный конкурс «Заповедная лапландия»		Тушина Ирина Григорьевна Евтухова Анна Николаевна	Диплом участника конкурса
Региональный научно-методический семинар «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»		Шпунтова Оксана Михайловна	Свидетельство об участии
Областная	Обучение старших	Валитова Эльвира	Свидетельство об

информационно-методическое мероприятие	дошкольников безопасному поведению	Хамзеевна Тушина Ирина Григорьевна Шпунтова Оксана Михайловна	участии
Региональный этап III Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Лучший молодой воспитатель ОО	Подгорнова Нина Николаевна	Диплом
<b>Всероссийский уровень</b>			
Всероссийский творческий конкурс «День великой Победы»		Черкашина Олеся Александровна	Сертификат участника конкурса
Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	Теоретические основы организации работы по ФЭМП в рамках ОО «Познавательное развитие»	Шпунтова Оксана Михайловна	Диплом II место
Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	«Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста»	Шпунтова Оксана Михайловна	Диплом I место
Всероссийский творческий конкурс	«Уроки безопасности»	Шпунтова Оксана Михайловна	Диплом куратора III степени
Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница зима»	«Декоративно-прикладное творчество»	Шпунтова Оксана Михайловна	Диплом I место
III Всероссийский конкурс «Воспитатель России»	«Молодые профессионалы»	Подгорнова Нина Николаевна	Лауреат
Всероссийский конкурс «Умната»	«Воспитатель ДОУ»	Тушина Ирина Григорьевна	Диплом
Международный творческий конкурс «Артталант»	«Рисунок»	Лушкова Надежда Сергеевна	Диплом I место
Всероссийский конкурс «ТОП – 100 лучших воспитателей России»	«Лучший воспитатель России»	Лушкова Надежда Сергеевна	Сертификат участника конкурса
Международный творческий конкурс «Артталант»	«Декоративно-прикладное творчество»	Лушкова Надежда Сергеевна	Диплом I место
VI областной конкурс чтецов «Чьи стихи мы знаем с детства»		Лушкова Надежда Сергеевна	Сертификат участника конкурса
Всероссийский фотоконкурс с Международным участием «Я и спорт»	«День здоровья»	Тяпкина Анна Юрьевна	Диплом I место

Всероссийский творческий конкурс «Любовь витает в воздухе»		Тяпкина Анна Юрьевна	Сертификат участника конкурса
Международный игровой конкурс «Человек и природа»		Валитова Эльвира Хамзеевна Тушина Ирина Григорьевна Евтухова Анна Николоевна	Сертификат участника конкурса
Всероссийский творческий конкурс «Новогодняя сказка»	«Новогодний рисунок»	Шпунтова Оксана Михайловна	Диплом I место
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Организация работы педагога с родителями по ФГОС	Шпунтова Оксана Михайловна	Диплом I место
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цели и ценности современного образования»		Шпунтова Оксана Михайловна Сафонова Оксана Васильевна	Сертификат участника

Одним из стержневых условий жизнедеятельности дошкольного учреждения является методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из его особенностей, организуется предметно-развивающая среда МДОУ (определяется состав её элементов, их существенные характеристики, отбирается комплекс медико-оздоровительного сопровождения процесса реализации программ и технологий.) Строится работа с семьёй и социумом.

Программно-методический комплекс нашего дошкольного учреждения отбирается с учётом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (вид, приоритетное направление), особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность реализации каждой программы и технологии.

Полноту и целостность программно-методического обеспечения определяют следующие характеристики:

- ориентированность на содержание образования (основное, дополнительное);
- ориентированность на разностороннее развитие ребёнка с учётом Временных требований, действующих до принятия Госстандарта;
- взаимосвязь содержания комплексных и парциальных программ, реализующих основное образование;
- взаимосвязь программ обеспечивающих реализацию технологий и методик.

В МБДОУ создан и является востребованным центр игровой поддержки (далее ЦИПР) детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

ЦИПР осуществляет педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 3 лет на основе современных методов организации образовательной и игровой деятельности.

Цель создания ЦИПР - всестороннее развитие детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ, с учетом запросов родителей (законных представителей), адаптация ребенка к поступлению в ДОУ, реализующего образовательные программы дошкольного образования.

Задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации образовательной и игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой и образовательной поддержки, психолого - педагогического сопровождения ребенка.
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию предметно-развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения.

Всего в течение 2016-2017 учебного года посещали ЦИПР 40 детей. Детей поделили на 2 группы:

1 группа «Ягодки -1» - 1 г-1,7 месяцев (23 ребенка)

2 группа «Ягодки-2» - 1 г. 8 месяцев – 3 лет (18 детей) Занятия для каждой

подгруппы проводились 2 раза в неделю.

Занятия проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием педагогов, обеспечивающих организацию деятельности ЦИПР.

Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение в ЦИПР:

- Подгорнова Нина Николаевна – воспитатель
- Маркина Светлана Викторовна – музыкальный руководитель
- Подгорнова Екатерина Николаевна – педагог-психолог.

Для проведения игровых занятий с детьми, посещающими ЦИПР, были закуплены игровые пособия и оборудование. Были заключены договора между МБДОУ д/с №51 и родителями (законными представителями) о посещении детьми занятий ЦИПР.

В течение учебного года с детьми проводились занятия согласно разработанным планам.

В результате посещения детьми ЦИПР, дети адаптировались к условиям детского сада (помещению, педагогам, к другим детям), с удовольствием играли, выполняли игровые задания.

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики воспитанников МБДОУ свидетельствует, что по всем диагностируемым показателям знаний и умений, показатели находятся на достаточно высоком уровне, видна положительная динамика. Можно отметить, что работа педагогов в инновационном режиме в 2016-2017 учебном году выстраивалась грамотно, с учётом поставленных целей и задач.

### **Контроль качества образования**

Управление качеством образования включает следующие функции:

Целеполагание, прогнозирование, проектирование, организация, контроль, трансляция наработанного материала, которые лежат в основе организации деятельности ДОУ.

Объекты контроля:

- Состояние здоровья и заболеваемости воспитанников ДОУ;
- Результаты освоения основной образовательной программы;
- Система повышения квалификации педагогических кадров;
- Система аттестации педагогов;
- Материально – техническая и информационно – технологическая оснащённость образовательного процесса;
- Уровень подготовки детей к школе, уровень освоения выпускниками ДОУ программ начальной школы;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта ДОУ и отдельных педагогов;
- Результативность инновационной деятельности.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного

процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь - октябрь, май).

В проведении мониторинга участвуют педагоги, узкие специалисты.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

В ходе мониторинга заполняется таблица «Мониторинг образовательного процесса».

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В ходе мониторинга заполняется таблица «Мониторинг образовательного процесса».

В ДОО старшая медицинская сестра проводит мониторинг здоровья.

Цель мониторинга: повышение уровня здоровья детей.

Аспекты отслеживания:

- заболеваемость ОРЗ, ОРВИ – статистический учет по результатам годовых отчетов ДОО по посещаемости и причинам отсутствия детей;
- фтизиатрический учет получивших лечение и оздоровление детей;
- периоды обострения детской заболеваемости в разных возрастных группах;
- оценка адаптации детей к ДОО (психолого-педагогическое отслеживание);
- оценка личностных психофизических особенностей ребенка;
- общее физическое развитие детей;
- уровень физической подготовленности детей.

**Инструктор по физической культуре** дважды в год проводит мониторинг физического развития детей.

Мониторинг позволяет:

- определить уровень физического развития детей на начало и конец учебного года;
- Выявить динамику изменения уровня физического развития;
- оценить технику владения основными движениями;
  - спланировать индивидуальную работу по формированию физических качеств;
  - скорректировать план физкультурно – оздоровительных мероприятий;
  - определить упущения в работе по физическому воспитанию

Мониторинг психического развития детей проводит **педагог – психолог**. Диагностике подлежат моторная и познавательная сфера, речь и социальное поведение, а также уровень подготовленности к школе.

**Старший воспитатель** анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется при необходимости корректировка образовательного процесса.

Диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста проводится по эпикризным срокам.

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы ДОО, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОО, доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОО родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

## **Возможные риски:**

Нестабильная экономическая ситуация в образовании может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе ДООУ: возможен отток кадров из-за понижения оплаты труда.

## **5. Оценка информационного обеспечения ДООУ**

Информационное обеспечение образовательного процесса МБДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт МБДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия МБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности МБДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

МБДОУ оснащено:

### **Мультимедийная установка – 2:**

- ИЗО студия - 1;
- Музыкальный зал – 1;

### **МФУ – 5, из них:**

- в кабинете заведующего детским садом МБДОУ д/с №51 - 1,
- в кабинете старшей медицинской сестры - 1;
- в кабинете педагога-психолога -1,
- в кабинете заведующего складом – 1;
- в кабинете секретаря руководителя -1;
- в методическом кабинете -1,

### **Телевизор – 8:**

- в музыкальном зале -1;
- в леготеке – 1;
- во всех группах – 6.

**Доступ к сети Интернет** кабинеты: заведующего детским садом, методический кабинет, секретарь руководителя, медицинский кабинет, кабинет начальника хозяйственного отдела, педагога-психолога, заведующего складом, ИЗО студия, компьютерный класс.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям у воспитанников нет.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, переписку по электронной почте, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.  
Отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей.

## **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОО среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДОО, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДОО.

## **6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Основным субъектом социального заказа образовательной деятельности дошкольного учреждения являются семьи воспитанников, т.к. они являются участниками образовательного процесса. Родители (законные представители) хотят видеть своих детей здоровыми и хорошо подготовленными к школе, именно этого они ждут от работы детского сада.

Педагоги МБДОУ д/с №51 ведут целенаправленную работу по разъяснению родителям содержания и особенностей построения образовательного процесса в течение всего дня пребывания ребёнка в детском саду.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОО решается в трех направлениях:

- 1) Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
- 2) Повышением педагогической культуры родителей.
- 3) Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Главная цель педагогов нашего дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

В ДОО используем коллективные, наглядные, индивидуальные и информационные формы работы с родителями.

### **Общее родительское собрание ДОО.**

Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

### **Педагогический совет с участием родителей.**

Целью данной формы работы с семьей является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.

**Тематические консультации** организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.

**Групповые собрания родителей** — форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

**«Круглый стол».** В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.

**Родительский комитет группы.**

Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДООУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в ДООУ

**Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.**

Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДООУ. **«Дни открытых дверей».**

В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

**Клуб для родителей «Растем вместе».**

Данная форма общения помогает установить между педагогами и родителями доверительные отношения, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов

**Тренинги.**

Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

**Педагогические беседы с родителями.**

Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

**Посещение семьи.**

Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

**Индивидуальные консультации.**

Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями**

Праздники, утренники, концерты, соревнования.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.

Совместные походы и экскурсии

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

### **Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОО (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии,
- выставки детских работ,
- стенды, ширмы, папки-передвижки.

*Об эффективности работы с родителями свидетельствуют:*

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся воспитанию и развитию ребенка;
- стремление родителей к контакту с воспитателем

По данным анкетирования 82 % родителей воспитанников полностью удовлетворены качеством образования и отношением к ребенку.

### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

## **7. Анализ кадрового обеспечения**

### **Общая информация о сотрудниках**

Педагогический коллектив МБДОУ д/с №51 состоит из 16 человек, из них:

- 1 заведующий детским садом;
- 1 старший воспитатель;
- 13 воспитателей;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 педагог-психолог

## Педагогический состав:

### Образование:

- Высшее образование – 12 педагогов (86%)
- Среднее профессиональное – 2 педагогов (14%)

### Квалификационная категория:

- Высшая категория – 1 педагогов (6%)
- I категория – 2 педагогов (12%)
- Соответствие должности – 9 педагогов (64%)

### Уровень образования руководящих и педагогических работников ДОУ:

Должность	Количество
Заведующий детским садом (высшее образование основное + дополнительное)	1
Начальник хозяйственного отдела	1
Количество педагогических работников (всего)	14
в том числе, воспитателей	11
старших воспитателей	1
музыкальных работников	1
Инструкторов по физической культуре	1
педагогов-психологов	1
количество педагогических работников, имеющих высшее образование (всего)	12
из них: дошкольное	12
другое педагогическое	2
непедагогическое	0
количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
из них: дошкольное	1
другое педагогическое	1

### Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ

Должность	Количество СЗД	Количество с 1 категорией	Количество с высшей категорией	Количество аттестованных в 2017 году
Заведующий ДОУ	-	-	-	-
Старший воспитатель	-	-	1	-
Воспитатели	9	2	-	9
Музыкальные руководители	1	-	-	-
Инструктор по физкультуре	1	-	-	-
Педагог-психолог	-	-	-	-

### **Проблемное поле:**

На данный период 84% педагогов не имеют квалификационной категории. Обусловлено это тем, что в ДОУ пришли работать молодые педагоги, а также педагоги, у которых педагогический стаж работы менее двух лет, что не позволяло им выйти на процедуру аттестации.

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС.

### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Возможные риски:

Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

## **8. Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.**

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

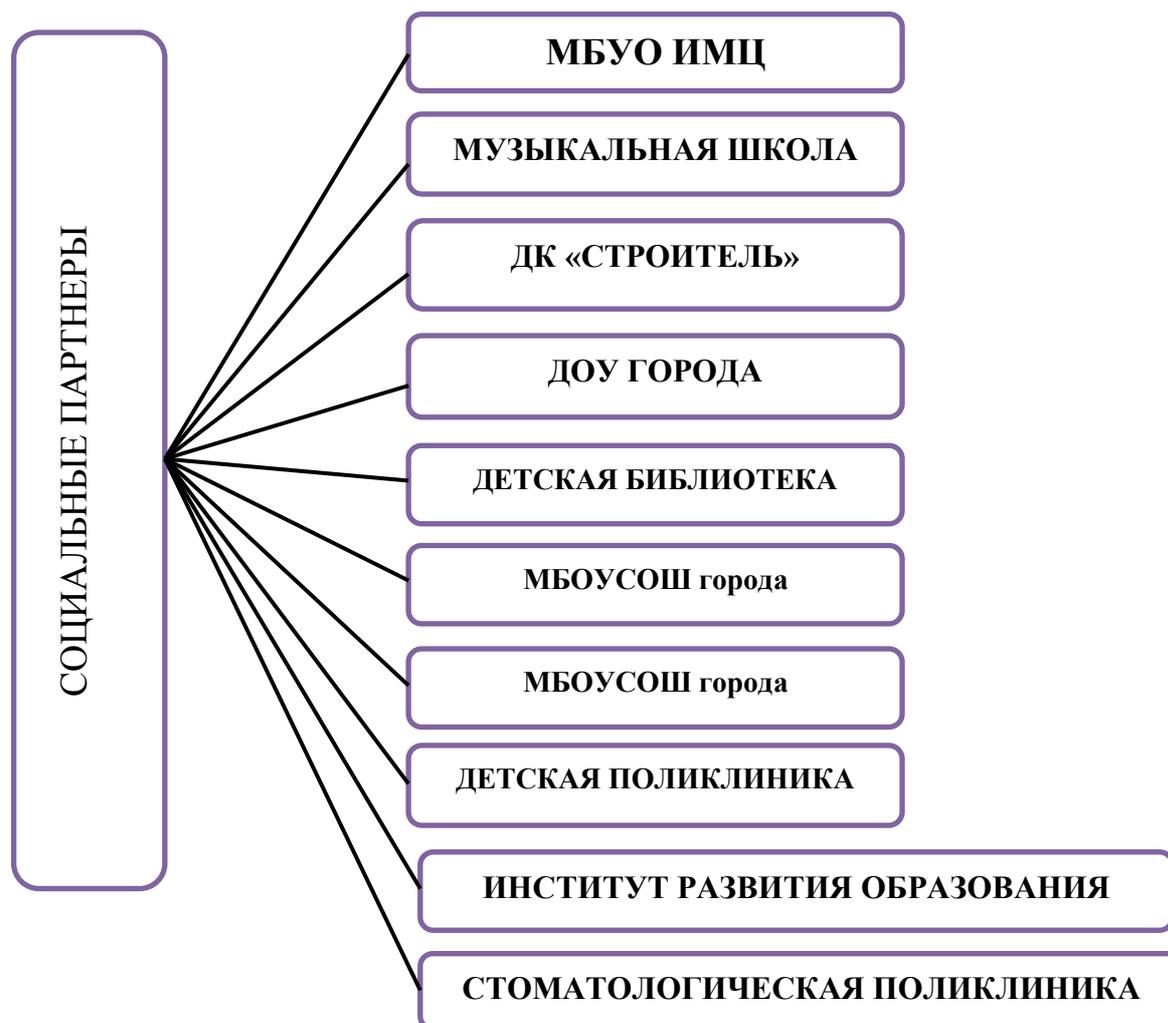
Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов.
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений.
- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

*Нашими социальными партнерами являются:*



**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Необходимо найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также социально-коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития воспитанников. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

## 9. Концепция развития ДОУ

### 9.1. Общие тенденции развития дошкольного образования

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...». Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования».

В настоящее время в Российской Федерации разработаны и введены «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Введение Стандарта преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- 1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- 2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- 3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- 4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Самостоятельным элементом современной модели образования становится система раннего развития детей (от 0 до 3 лет).

Таким образом, в свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

В связи с этим *Концепция программы* развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

*Основными целевыми установками ДООУ являются:*

- повышение эффективности управленческой деятельности ДООУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности работников ДООУ;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДООУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

*Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:*

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда в группах и в ДООУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;

- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДООУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДООУ;
- усиление ответственности за результаты деятельности ДООУ, повышение результативности образовательной деятельности.

***Перспектива новой модели ДООУ предполагает:***

- информационную открытость и эффективную систему управления ДООУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;
- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДООУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

*Модель выпускника ДООУ*

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

*Миссия ДООУ*

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

## 9.2. Цели и задачи Программы развития.

### Цель:

Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

### Задачи:

- Обеспечение эффективного управления ДОУ;
- Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных образовательных программ, педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, форм и методов, средств обучения;
- Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
- Развитие условий в ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования здорового образа жизни, развития основ безопасности жизнедеятельности;
- Создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных, физкультурно – спортивных ресурсов социального окружения
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям;
- Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства МБДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребенка в ведущих видах детской деятельности;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

### Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п.п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2017 -2022	Разработка комплексно – тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ

2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ООП ДО	2017 -2022	Внедрение инновационных технологий; Методическое обеспечение ООП ДО; Разработка индикаторов реализации ООП ДО
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2017 -2022	Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2017 -2022	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5.	Укрепление материально – технической базы ОО	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2017 -2022	Разработка рекомендаций по проектировании предметно – пространственной среды в разных возрастных группах
6.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ	2017 -2022	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание системы оздоровительной работы
7.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2017 -2022	Разработка плана повышения квалификации педагогов; Использование дистанционных образовательных технологий; Использование корпоративного обучения
8.	Государственно – общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2017 -2022	Организация Совета родителей; Родительский комитет; Разработка соответствующи НПА

9.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	2017 -2022	включение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами
----	---	---	------------	---

## 10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Проект «Качество образования»

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Поэтапное обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	финансирование
Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2017 -2022	Без финансирования
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования проанализирована и дополнена в соответствии с ФГОС ДОО	2017 -2022	Без финансирования
Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2017 -2022	Без финансирования
Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2017 -2022	Без финансирования
Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2017 -2022	Без финансирования
Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистами развивающими пособиями,	Предметно – пространственная среда, соответствующая требованиям СанПин и	2017 -2022	Без финансирования

сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям воспитанников		
Обеспечение условий реализации образовательной программы и адаптированной программы для детей с нарушениями развития речи	Открытие Логопункта	2017 -2022	Без финансирования
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: использование современных инновационных технологий, проектной деятельности, «портфолио» педагога и др	Стабильно функционирующая система образования для воспитанников ДОУ. Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	2017 -2022	
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; Программное обеспечение, внедрение инновационных методик, технологий. Приобретение методических пособий для реализации парциальных программ. Педагогические советы по реализации образовательных областей	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2017 -2022	
Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; -совершенствование работы сайта; - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.). систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2017 -2022	
Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников детского сада для обеспечения успешной адаптации выпускников к школе.	Программа взаимодействия Доу и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника	2017 -2022	
Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги	Статистические данные для планирования образовательного процесса	2017 -2022	

### **Проект «Здоровье»**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей

**Задачи:**

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

- Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МБДОУ.

мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	финансирование
Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2017 -2022	
Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ГБДОУ: « Будем здоровы» «Безопасность» - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2017 -2022	
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2017 -2022	
Обучение на курсах повышения квалификации в ГАУДПО «ИРО» г. Мурманск	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2017 -2022	
Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДОУ	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2017 -2022	
Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)	Планы совместной работы	2017 -2022	
<u>Педсоветы:</u> -«Организация работы по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО» Семинары «Организация физкультурно – образовательной работы в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования»	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2017 -2022	

### Проект «Педагогические кадры»

**Цель:** Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, введение «эффективного контракта».

**Задачи:**

мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	финансирование
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2017 - 2022(ежегодно)	Без финансирования
Профессиональное и личностное совершенствование педагогов МБДОУ Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников МБДОУ д/с № 8 Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОО в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.	Рост профессионального мастерства педагогов	2017 -2022	Без финансирования  Без финансирования  Без финансирования + бюджетные средства  Бюджетные средства
Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов ДОУ в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности («Положение о доплатах и надбавках»).	Повышение престижа профессии педагога	2017 -2022	Без финансирования + бюджетные средства
Внедрение эффективного контракта Письменное уведомление работников ДОО о предстоящих изменениях условий трудового договора Разработка индивидуальных трудовых договоров (дополнительных соглашений) с работниками МБДОУ д/с № 8. Заключение трудовых договоров с работниками ДОО.	Обеспечение работы по внедрению «эффективного контракта» с работниками МБДОУ Новая система оплаты труда.	2017 -2022	Бюджетные средства

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, медицинских работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию, участия различных конкурсах
- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

**Проект «Сотрудничество»**

**Цель:** Повышение компетентности родителей(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через государственно – общественные формы управления

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей (законных представителей), использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей (законных представителей) в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков педагогов в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей (законных представителей) по отношению к деятельности МБДОУ;
- Привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в жизнедеятельности детского сада и воспитанников, планированию и контролю деятельности МБДОУ.

**План по реализации программы «Сотрудничество»**

мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	финансирование
Мониторинговые исследования: - по выявлению образовательных потребностей родителей; - по удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ; - по здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МАДОУ Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2017 -2022	Без финансирования
Совершенствование содержания работы по организации взаимодействия с родителями: - разработка перспективного плана взаимодействия с родителями; - организация работы родительских клубов; - разработка и реализация совместных образовательных проектов	Повышение профессиональной компетентности родителей, использование образовательных возможностей семьи для повышения эффективности	2017 -2022	Без финансирования
Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум Консультации Круглый стол Мастер-класс Дни открытых дверей	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2017 -2022	Без финансирования

Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ГБДОУ: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе МБДОУ	2017 -2022	Без финансирования
Участие родителей в совершенствовании материально технической базы ДОУ: - помощь в оснащении развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, - разработка и реализация совместных дизайн-проектов по благоустройству и озеленению территории ДОУ	Реализация интересов и потребностей семьи в совершенствовании материально-технической базы ДОУ	2017 -2022	Без финансирования
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада	- Разработка и реализация совместных планов, проектов, презентаций. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки – конкурсы и пр. Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт МБДОУ информационного материала на актуальные темы	2017 -2022	Без финансирования
Транслирование Передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы, встречи, собрания, беседы Публикации на информационных стендах и сайте МБДОУ	2017 -2022	Без финансирования
Создание презентивного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МАДОУ Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). - Поддержка сайта МБДОУ	2017 -2022	Без финансирования
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели	- Анализ реализации совместных планов, - программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)	2017 -2022	Без финансирования

взаимодействия с родителями(законным и представителями)	- Внесение необходимых корректив		
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	- - Мониторинговые исследования степени - удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)	2017 -2022	Без финансирования
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2017 -2022	Без финансирования
Оценка актуального состояния работы с родителями учреждений	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2017 -2022	Без финансирования

### Проект «Безопасность»

**Цель:** усиление мер безопасности для жизни и здоровья всех участников образовательного процесса

**Задачи:**

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в чрезвычайных ситуациях.
- Налаживание связи семьи с сотрудниками детского сада и социумом.
- Автоматизация у детей навыков безопасного поведения в любой ситуации.
- Пробудить у родителей интерес к проблемам детского сада.

мероприятия	Планируемые результаты	Сроки выполнения	финансирование
<b>Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТП.</b> - Регулярное осуществление проверки помещений, здания. на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ДОУ.  - Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТТ, поручений вышестоящих	Все мероприятия проведены в срок  Все работники прошли инструктаж  Наличие документации, отвечающей требованиям.	Постоянно  Ежегодно	Без финансирования

<p>организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректировка схемы оповещения сотрудников</li> <li>- Проведение регулярных инструктажей сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в ДОУ и правилам поведения в случае возникновения ЧС</li> <li>- Проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при ЧС.</li> <li>- Разработка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.</li> <li>- Обеспечение безопасности игрового и спортивного инвентаря и оборудования .</li> <li>- Разработка паспорта «Дорожная безопасность»</li> </ul>	<p>Эвакуационные мероприятия</p> <p>Сформированность навыков действий при ЧС</p> <p>Разработаны памятки, рекомендации по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС.</p> <p>Безопасность игрового и спортивного инвентаря и оборудования</p> <p>Разработан паспорт «Дорожная безопасность»</p>	<p>2 раза в год</p> <p>2 раза в год</p> <p>Ежегодно</p> <p>Ежегодно</p> <p>2017г</p>	
<p><b>Деятельность коллектива по обеспечению безопасности в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение с сотрудниками нормативно – правовых документов, актов, инструкций.</li> <li>- Проведение обучающих мероприятий с воспитанниками по ОБЖ</li> <li>- Проведение родительских собраний и проектной деятельности в соответствии с Программой ДОУ</li> </ul>	<p>Выполнение должностных инструкций</p> <p>Проявление у детей навыков безопасного поведения</p> <p>Повышение родительской ответственности</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Без финансирования</p>

## 11. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ МБДОУ д/с№51

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ№51.

Заказчик – координатор в лице заведующего МБДОУ:

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией

Программы и контроля хода программных мероприятий;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

**Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:**

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ д/с№51.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с№51

#### **Финансовый план Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности МБДОУ д/с №51.